

T.C.
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
ERZURUMLU EMRAH ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

2011 tarihinde ilk defa kurumumuzda yapılan ve ikincisi 2015'te, 3.sü 2019'da ve 4.sünü de 2024-2028 tarihleri arasında hazırladığımız Erzurumlu Emrah Ortaokulu'na ait stratejik plan, kurumumuzda görev alan her kademedeki kişinin katılımı ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabalarımızın bütününe teşkil eder. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentilerinin, kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde önemli yer teşkil eder.

Stratejik planlama, kurumun şu an ne olduğunu ve bir yıl, iki yıl, üç yıl, dört yıl sonra ne olacağını baştan ilan etmesidir. Zamana dayalı ilerlememizi kolaylaştıran bir role sahiptir. Milli Eğitim Bakanlığımızın 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli açıklanmıştır. Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Yusuf TEKİN'in ortaya koyduğu 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Erzurumlu Emrah Ortaokulu stratejik planının hazırlanmasında esas alınmıştır. 2024 yılı devletimizin tüm kurumlarında olduğu gibi okulumuzun hedefleri açısından da önemlidir. Geleceğin dünya ülkeleri arasında ilk 10'a girmeyi hedefleyen Türkiye, bunu eğitimde iyi niyet ve büyük çaba ile ortaya konulan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nde, adına yakışır şekilde gerçekleştirerek yakalayabilir. Bunun için toplumun her kesiminde ortak bir anlayış oluşmalı ve yansımalıdır. Okulumuz 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nde gerçekçi olmakla beraber başarılabilir bir geleceği ortaya koymaya dönüktür. Planlama uzun vadeli, orta vadeli ve kısa vadeli bir bakış açısı ile stratejik hedeflere ulaşmaya yönelik periyodik yaklaşımları ve güncellemeleri içermesi nedeniyle esnek ve uyum sağlayıcı bir niteliğe sahiptir.

Stratejik planın başarılı olmasında kurum yöneticisi olarak benim desteğim tamdır. Plan, okulun iç ve dış paydaşlarının tam desteği de sağlanırsa başarılı olacaktır. Planımız esnek, kurumla uyumlu ve anlaşılabilir bir yapıya sahiptir. Sorumluluklarımız belirlenmiş ve sonuçlara dönük hesap verilebilirliği içermektedir. Zamana uygun, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne bağlıdır. Gerekliğinde plan ve planlama süreci takip edilecek; sonuçları, eksiklikleri periyodik olarak kontrol edilecektir.

Sonuç olarak 2024 Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nde belirlenen ilke ve özellikler de esas alınarak yapılan Erzurumlu Emrah Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planlaması'nın kurum olarak bizi daha verimli ve başarılı bir noktaya taşıyacağından eminim. Stratejik planlamamızın hazırlanmasında katkısı olan herkese teşekkür ederim.

Muhammet MASAT
Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 7 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 12 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 14 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 16 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 18 |
| MİSYONUMUZ | 18 |
| VİZYONUMUZ | 19 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 19 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 20 |
| TEMA I: DERS VE AKADEMİK BAŞARI..... | 20 |
| TEMA II: OKUMA ALIŞKANLIĞI | 24 |
| TEMA III: SANATSAL, KÜLTÜREL VE SPORİF ETKİNLİKLER | 28 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 32 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|-------------------|----------------|------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Muhammet MASAT | Okul Müdürü | Habip TEMUR | Müdür Yardımcısı |
| Habip TEMUR | Müdür yardımcısı | Esra KAL | Öğretmen |
| Tuba YARBAŞI | Öğretmen | Tuba YARBAŞI | Öğretmen |
| Ahmet ATIŞ | Öğretmen | Bilgin GÜLLÜ | Gönüllü veli |
| Uğur ZEREDEN | Okul A.B. Başkanı | | |
| | | | |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Erzurumlu Emrah Ortaokulu Erzurum ili, Yakutiye İlçesi sınırları içinde yer almaktadır. Okulumuz adını halk ozanı ve şairimiz olan Erzurumlu Emrah' dan almıştır. Okulumuz 1987 yılında Erzurumlu Emrah İlkokulu olarak hizmete başlamıştır. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında ek bina yapılarak 2. Kademesi açılmış ve ilköğretim okulu olmuştur. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ek bina, ana binadan ayrılarak ek bina ilkokul, ana bina ortaokul olarak hizmet vermektedir. Okul binası 3 katlıdır. (Bodrum, zemin, 1. Kat). Okul, 2023-2024 yılında 15 öğretmen ve 132 öğrenci ile eğitimine devam etmektedir.

Okulumuzun, yıldız kızlar futbol müsabakalarında il ikinciliği vardır. (Kız takımı). Halk sağlık müdürlüğünün yaptığı KETEM Projesinde il birinciliğimiz vardır. Kompozisyon ve müzik yarışmalarında il genelinde derecelerimiz vardır. Okulumuzun en büyük hedefi akademik açıdan olduğu kadar sosyal, kültürel ve sportif açıdan da başarılı öğrenciler yetiştirmektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--------|-------|
| İli: ERZURUM | | İlçesi: YAKUTİYE | | | |
| Adres: | Kurtuluş Mh. Konuralp Sk. No 15 Yakutiye ERZURUM | Coğrafi Konum (link): | http://meb.ai/gvfD9A | | |
| Telefon Numarası: | 0442 244 04 28 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 712048@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://erzurumluemrahortaokulu.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 712048 | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987 | | Toplam Çalışan Sayısı | 17 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 59 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 10 |
| | Erkek | 73 | | Erkek | 5 |
| | Toplam | 132 | | Toplam | 15 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 17 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 17 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 9 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | : 9 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 1000 tl | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 6 YIL |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 0 | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Branş Öğretmeni | 3 | 10 | 13 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 0 | 0 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 2 | 0 | 2 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 7 | 10 | 17 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|---------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 3 | Çok Amaçlı Salon | | X |
| Derslik Sayısı | 8 | Çok Amaçlı Saha | X | |
| Derslik Alanları (m2) | 43 m2 | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 8 | Fen Laboratuvarı | X | |
| Şube Sayısı | 8 | Bilgisayar Laboratuvarı | X | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 36 m2 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 45 m2 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 1320 m2 | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 600 m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 720 m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | - | | | |
| Kantin (m2) | - | | | |
| Tuvalet Sayısı | 4 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|------------|--------------|---------------|---------------|------------|--------------|---------------|
| 5-A | 11 | 8 | 19 | 7-A | 5 | 8 | 13 |
| 5-B | 10 | 7 | 17 | 7-B | 5 | 14 | 19 |
| 6-A | 11 | 7 | 18 | 8-A | 6 | 9 | 15 |
| 6-B | 7 | 10 | 17 | 8-B | 4 | 10 | 14 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

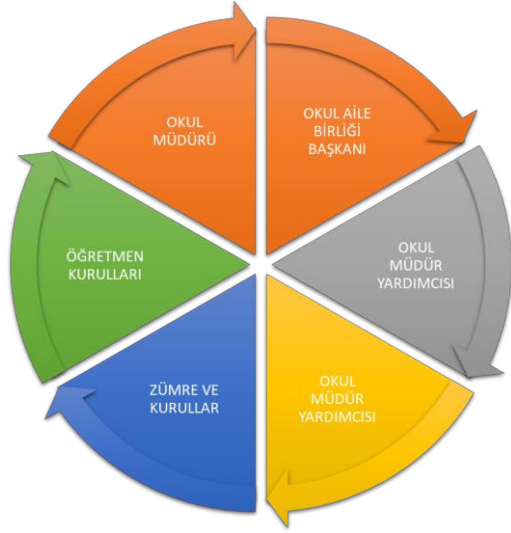
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 9 | TV Sayısı | 2 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 23 | Yazıcı Sayısı | 2 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 50 mbit |
| | | | |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketinden çıkan sonuçlara göre, öğrencilerimiz okulu temiz ve güvenli bulmaktadır. Öğrencilerin en çok şikayet ettikleri konu okulun fiziksel imkanlarının yetersizliğidir. Spor salonunun küçük ve soğuk olması, müzik, resim odasının olmaması, kantin olmaması, alınan kararlarda öğrenciye çok söz hakkı düşmemesi öğrencilerin şikayet ettiği temel konulardır. Öğrencilerle yakından ilgilenilmesi, test dağıtılması, öğretmenlerin iyi olması öğrencilerin memnun olduğu konulardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere yapılmış olan anketten çıkan sonuçlara göre, öğretmenlere tahsis edilen alanın yeterli olmaması öğretmenlerin en çok şikayet ettiği konudur. Öğretmenler, öğrencilerin başarısının artırılması konusunda velilerden yeterli destek gelmediğini, sosyoekonomik durumun düşük olmasının öğrenci başarısını kötü yönde etkilediğini düşünmektedirler. Öğretmen, öğrenci ve veli iletişimi yeterlidir. Öğrenci takibi çok iyidir. Okul güvenli ve temizdir. Okulun fiziksel imkanları ve araç-gereçleri yetersizdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler okulun güvenli, temiz ve disiplinli olduğunu düşünmektedirler. İdarenin çok iyi ve ilgili olduğunu yazmışlardır. Velilerimiz de okulun fiziksel imkanlarının yetersiz oluşundan, araç gereçlerin yetersiz oluşundan, okulda kantin olmamasından şikayetçidirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|---|--|
| Öğrenciler | Disiplin problemi çıkartan öğrenci azdır. Ayrıca sınıf mevcutları ve okul mevcudu düşüktür. Bu da avantaj sağlamaktadır. |
| Çalışanlar | Öğretmen genç, istekli ve gelişime, değişime açıktır. |
| Veliler | Veli toplantılarına katılım yüksek olmaktadır. Veliler genel olarak öğrenciyle ilgilidir. |
| Bina ve Yerleşke | Okul küçük olduğundan dolayı her an denetim altındadır. Disiplin problemi olduğunda hemen müdahale edilebilir. Okulda güvenlik görevlisi vardır. Okul temizdir. |
| Donanım | Akıllı tahta, rehberlik odası, fen laboratuvarı ve destek eğitim odası vardır. |
| Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler | Öğrenciler kültürel ve bilimsel etkinliklere götürülmektedir. Her sene resim sergisi yapılmaktadır. Müzik korosu aktif bir şekilde çalışmaktadır. Teniste derecelerimiz vardır. Kızlar Yıldızlar Futbol Turnuvasında il 2. si olduk. |
| Yönetim Süreçleri | Okul idaresinin öğrencilerle ve öğretmenlerle iletişimi kuvvetlidir. Kararlar birlikte alınmaktadır. |

| | |
|--------------------|--|
| İletişim Süreçleri | Öğrenci, öğretmen, idare ve veli iletişimi kuvvetlidir. Sürekli kısa mesajla ve whatsapp grupları üzerinden bilgilendirme yapılmaktadır. |
|--------------------|--|

Zayıf Yönler

| | |
|------------------|--|
| Öğrenciler | Öğrencilerin evde ders çalışma alışkanlığı azdır. Evde teknolojik imkan kısıtlıdır. Öğrencilerin okulumuza başladığında hazır bulunuşluk düzeyleri düşüktür. |
| Çalışanlar | Öğretmenler sık sık değişmektedir. |
| Veliler | Velilerin eğitim ve sosyoekonomik düzeyleri düşüktür. Evde eğitimi destekleyememektedirler. |
| Bina ve Yerleşke | Bina küçüktür ve yeterli fiziksel imkanlara sahip değildir. Kantin, müzik odası, resim odası, çok amaçlı salon yoktur. Spor salonu küçük ve yetersizdir. |
| Donanım | Yeterli araç-gereç yoktur. |
| Bütçe | Okulun maddi yönden imkanları kısıtlıdır. |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|------------|--|
| Politik | Büyükşehir belediyesi ve alt belediyelerle öğrenci ihtiyaçları ve fiziki şartlar konusunda işbirliğine gidilmesi |
| Ekonomik | Okul çevresinde maddi anlamda destek sunabilecek iş yerlerinin olması |
| Sosyolojik | Okula ulaşımın kolay olması. Öğrenci evlerinin okula yakın olması. |

| | |
|---------------|---|
| Teknolojik | Okulun fiber internete ve akıllı tahtalara sahip olması |
| Mevzuat-Yasal | 2023 Türkiye yüzyılı maarif modeli uygulamasının okulumuzun atmosferine aktarılması |
| Ekolojik | Okulumuzun sanayi kuruluşlarına yakın olması |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | - |
| Ekonomik | Ailelerin ekonomik durumunun kötü olması, eğitime ek kaynak ayıramamaları |
| Sosyolojik | Olumsuz örnek teşkil eden kişilerin okul çevresinde yer alması. Velilerde eğitim düzeyinin düşük olması. Ailelerin ilgisizliği. Çevrede gecekondulaşma yaygın olduğundan niteliksiz göçe müsait olması. Sigara bağımlılığının fazla olması |
| Teknolojik | Evlerde internet ve bilgisayarın yaygın olmaması |
| Mevzuat-Yasal | - |
| Ekolojik | Okulun merkezi kurumlara (emniyet, üniversite) uzak olması. Sobalı evler yaygın olduğundan hava ve çevre kirliliğinin fazla olması |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: DERS VE AKADEMİK BAŞARI | |
|--|--|
| 1 | Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması |
| 2 | Devamsızlık durumu |
| 3 | Liseye geçiş sınavında okulumuzun durumu |
| 4 | Bursluluk sınavında okulumuzun durumu |

| 2.TEMA: OKUMA ALIŞKANLIĞI | |
|----------------------------------|---|
| 1 | Öğrencilerin kitap okumasıyla ilgili hedefler |
| 2 | Velilerin kitap okumasıyla ilgili hedefler |

| 3.TEMA: SANATSAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF ETKİNLİKLER | |
|--|---|
| 1 | Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerden derece alan öğrenci sayısı |
| 2 | Öğrencilerin sanatsal faaliyetlere katılım oranı |
| 3 | Öğrencilerin kültürel faaliyetlere katılım oranı |

| | |
|---|---|
| 4 | Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılım oranı |
| 5 | Spor salonu ve kütüphanenin iyileştirilmesi |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere etkin katılan, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: DERS VE AKADEMİK BAŞARI

Bir öğrencinin akademik başarısını arttırmada en etkili yol derse ön hazırlıklı gelmek, dersi iyi dinlemek ve evde tekrar yapmaktır. Öğrencilere bu alışkanlık okul ve ailenin işbirliğinde kazandırılmalıdır. Buna yönelik rehberlik servisi öğrenci ve velilere seminer verebilir, öğrencilerin çalışma programı hazırlamasında onlara yardımcı olabilir. Sınav kaygısı olan öğrencilerle danışma yapabilir.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin okula katılımını, ders ve akademik başarısını arttırmak

Stratejik Hedef 1.1. Milli Eğitim Bakanlığınca yapılan Liseye Geçiş Sınavı'nda puanla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.1.a | Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısı | 2 | 5 | 8 | 10 | 12 | 15 |
| PG.1.1.b | Sınavdaki Türkçe net ortalaması (20 soru) | 7,40 | 10 | 12 | 13 | 14 | 16 |
| PG.1.1.c. | Sınavdaki Matematik net ortalaması (20 soru) | 1,67 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| PG.1.1.d. | Sınavdaki Fen Bilimleri net ortalaması (20 soru) | 6,12 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| PG.1.1.e. | Sınavdaki İnkılap T. ve Atatürkçülük net ortalaması (10 soru) | 6,30 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| PG.1.1.f. | Sınavdaki İngilizce net ortalaması(10 soru) | 2,27 | 4 | 6 | 8 | 9 | 10 |
| PG.1.1.g. | Sınavdaki Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi net ortalaması (10 soru) | 7,05 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|--|-----------------|---------------------|
| 1.1.1. | Başarılı öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarıların okul toplumunca kutlanması | Okul Müdürü | Her dönem sonu |
| 1.1.2 | Öğrenci ve velilere yönelik verimli ders çalışma yöntemleri, test çözme teknikleri konusunda seminer | Okul Müdürü | Her dönemin başında |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|--------------------------------|-------------------|
| | verilmesi | | |
| 1.1.3 | 8. sınıflar için deneme sınavı yapılması | Okul Müdürü | Her hafta |
| 1.1.4 | Sınıflar bazında öğrenci bilgi yarışmaları düzenlenmesi | Öğretmenler | Her Aralık ayında |
| 1.1.5 | Üst eğitim kurumlarının, özellikle meslek liselerinin tanıtılması | Okul İdaresi | Her Nisan ayında |
| 1.1.6 | Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yapılması | Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri | Yıl boyunca |

Stratejik Hedef 1.2. 2018 Parasız Yatılılık ve Bursluluk sınavında 0 olan başarılı öğrenci sayısını 10 öğrenciye çıkarmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.2.a | DPY-Bursluluk kazanan öğrenci sayısı | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|-----------------|
| 1.2.1. | DPY sınavları ile ilgili öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesi | Okul idaresi ve Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri | Her Mart ayında |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|--|---------------------|
| 1.2.2 | Başarılı öğrencilerin her yıl ödüllendirmesi ve okul toplumunca kutlanması | Okul idaresi | Her dönem sonu |
| 1.2.3 | Öğrenci ve velilere verimli ders çalışma yöntemleri konusunda seminer verilmesi | Okul idaresi ve Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri | Her dönemin başında |
| 1.2.4 | Öğrencilere çalışma programı hazırlamalarında rehberlik edilmesi | Okul idaresi ve Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri | Sene boyunca |
| 1.2.5 | DPY-Bursluluk deneme sınavları yapılması | Okul Müdürü | 2 ayda bir |

Stratejik Hedef 1.3. Okula devamsızlık durumunu %100 oranında düşürmek

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.3.a | Devamsızlığı 20 günün üstünde olan öğrenci sayısı | 16 | 15 | 14 | 12 | 10 | 9 |
| PG.1.3.b | Sürekli devamsız öğrenci sayısı | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|----------------------|
| 1.3.1. | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmaların yapılması, velilere kısa mesaj gönderilmesi | Müdür yardımcısı | Sene boyunca |
| 1.3.2 | Devamsızlık yapan öğrenciler ve velilerle görüşmeler yapılması | Okul idaresi ve Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri | Her ayın son haftası |
| 1.3.3 | Devamsızlığı fazla olan öğrencilere ev ziyaretleri yapılması | Okul idaresi ve Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri | 1. Dönemin sonu |

TEMA II: OKUMA ALIŞKANLIĞI

Okuma kişinin bilgilenmesini, gelişmesini ve eğlenmesini sağlayan bir eylemdir. Kişi sadece ders içerikli değil, ders dışı kitaplar okuyarak da farklı yerleri, yaşantıları tanıyabilir; ufkunu genişletebilir. Okuma alışkanlığının temeli aile içinde atılır. Veliler ve öğretmenler kitap okuma konusunda öğrencilere rol model olmalıdır.

Stratejik Amaç 2:

Okul toplumunun tamamında okuma beceri ve alışkanlığını yaygınlaştırmak

Stratejik Hedef 2.1. Her sınıf düzeyinde öğrencilerin yılda toplam 20 kitap okumasını sağlamak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.1.a | Öğrencilerin ortalama okuduğu kitap sayısı | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|--|--------------------|----------------|
| 2.1.1. | Her gün 1 saat kitap okuma saati yapılması | Okul idaresi | Her gün |
| 2.1.2 | Öğrencilere okumanın önemi hakkında bilgi verilmesi | Sınıf Öğretmenleri | Her hafta |
| 2.1.3 | Özellikle 5. Sınıflara kitap okuma yarışmaları yapılması | Sınıf Öğretmenleri | Dönemde 1 defa |
| 2.1.4 | En çok kitap okuyan öğrencilerin tespit edip, ödüllendirmesi | Okul idaresi | Dönemde 1 defa |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|--------------------|--------------|
| 2.1.5 | Her sınıfta kitap okuma çizelgelerinin oluşturulması | Sınıf öğretmenleri | Sene başında |

Stratejik Hedef 2.2. Her öğrenci velisine yılda en az 5 kitap okuma alışkanlığı kazandırmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.2.a | Ortalama okunan kitap sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|---|--------------------|------------------|
| 2.2.1. | Velilerin okuma alışkanlığının önemi hakkında bilgilendirilmesi | Sınıf Öğretmenleri | 2 ayda bir |
| 2.2.2 | Velilere kitap hediye edilmesi | Okul idaresi | Her sene sonunda |
| 2.2.3 | Evlerde okuma saatlerinin oluşturulması | Sınıf Öğretmenleri | Sene boyunca |

TEMA III: SANATSAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF ETKİNLİKLER

Sanat eğitimi yaratıcılığı geliştirir. Çocuk ve ergen güzeli, iyiyi anlar, seçer ve arar. Sanat eğitimi etkin, eleştirel ve yaratıcı bireylerin gelişmesini sağlar. Böylece çocuk ve ergenin çok yönlü ve açık fikirli yetişmesi, kendine güvenmesi, olay ve olguları kavraması, yeniliklere, çağdaş gelişmelere kapalı kalmaması ve kendini gerçekleştirme de hedeflenir. Bu nedenle eğitim sistemleri içerisinde sanat eğitime önem verilir. Çünkü sanatın kazandırdığı yaratıcılık, düşünce aktarımı, ifade özgürlüğü, el becerileri, kültür birikimi insan için yaşamın her alanında kendini gösterecektir. Sportif faaliyetlere katılım da çocuğun zararlı alışkanlıklardan ve şiddetten uzak durması, zamanı iyi kullanmaya alışması açısından oldukça önemlidir.

Stratejik Amaç 3:

Sanatsal kültürel ve sportif alanlarına ve etkinliklerine olan ilgiyi arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Şiir, öykü ve kompozisyon çalışmalarına yazan öğrenci sayısını %50 arttırmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.a | Şiir, öykü, kompozisyon yarışmalarına katılan öğrenci sayısı | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------|--------------|
| 3.1.1. | Okul içerisinde çeşitli konularda şiir, kompozisyon yarışmalarının düzenlenmesi | Okul idaresi | Sene boyunca |
| 3.1.2 | Günlük tutma-yazma konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi | Türkçe Öğretmenleri | Sene boyunca |
| 3.1.3 | Yarışmalarda dereceye giren öğrencilere hediye verilmesi | Okul idaresi | Sene boyunca |
| 3.1.4 | Şiir dinletilerin yapılması | Türkçe öğretmenleri | 2. dönem |

Stratejik Hedef 3.2. Spor faaliyetlerine katılan öğrenci sayısını %50 arttırmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.2.a | Spor faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı | 15 | 30 | 30 | 35 | 35 | 40 |
| PG.3.2.b | Spor faaliyetlerinde il veya ulusal derece alan öğrenci sayısı | 7 | 11 | 17 | 20 | 25 | 25 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-------------------------|--------------|
| 3.2.1. | Okul bahçesini spor ve bahçe oyunları oynanacak şekilde düzenlenmesi | Okul Müdürü | Sene boyunca |
| 3.2.2 | Kış aylarında kullanılan spor salonuna tatemi döşenerek spora uygun hale getirilmesi | Okul Müdürü | Mayıs 2019 |
| 3.2.3 | Okulumuzda sportif etkinlikler düzenlenerek, bunlara öğrenci katılımının sağlanması, başarılı olan, dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi | Okul Müdürü | Sene boyunca |
| 3.2.4 | Mahalli müsabakalar kapsamında okullar arası yarışmalara, sportif faaliyetlere, fiziksel etkinliklere ve oyunlara katılmak | Beden Eğitimi Öğretmeni | Sene boyunca |

Stratejik Hedef 3.3. Yılsonu resim-teknoloji tasarım sergilerine, müzikal etkinliklere katılımı yükseltip resim yarışmalarına katılım oranını %25 arttırmak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.3.a | Resim yarışmalarına katılan öğrenci sayısı | 120 | 125 | 125 | 130 | 130 | 130 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------------|------------------|
| 3.3.1. | Her sınıf seviyesinde yılsonu resim ve teknoloji tasarım sergisi düzenlenmesi | Görsel Sanatlar Öğretmeni | Her Mayıs Ayında |
| 3.3.2 | Sanatsal konularda yapılacak olan ulusal, uluslararası, il, ilçe düzeylerinde yapılacak yarışmaların duyurulması ve katılıma teşvik edilmesi | Görsel Sanatlar Öğretmeni | Sene boyunca |
| 3.3.3 | Sanatsal konularda yapılacak olan ulusal, uluslararası, il, ilçe düzeylerinde yapılan yarışmalara katılan öğrencilerin okul toplumunca kutlanması ve ödüllendirilmesi | Okul Müdürü | Sene Boyunca |
| 3.3.4 | Okuldaki müzik korosunun belirli gün ve haftalarda okul içi ve dışı müzik faaliyetleri yapması | Müzik Öğretmeni | Sene boyunca |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|--------|
| Genel Bütçe | - | - | - | - | - | - |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | - | - | - | - | - | - |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 2700 | 3000 | 3500 | 4000 | 5000 | 18200 |
| TOPLAM | 2700 | 3000 | 3500 | 4000 | 5000 | 18200 |